

## UNIDAD TEMÁTICA SOBRE LOS INSECTOS PARA SEGUNDO GRADO

### Introducción:

La unidad temática que se presenta a continuación ha sido diseñada para una clase de Lenguaje Dual (Español-Inglés) de segundo grado, según el modelo 50/50. La instrucción se efectuará exclusivamente en el idioma español, ya que Ciencias Naturales se enseñan en este idioma en este periodo, aunque se reforzará en la clase de Lenguaje en inglés. La clase se compone de dos grupos de 17 alumnos. Durante este segundo semestre (desde Enero hasta Junio), cada grupo asiste a una clase de Lenguaje Inglés y a una clase de Lenguaje Español en las mañanas. Además, Ciencias Naturales y Estudios Sociales por las tardes en español y Matemáticas en inglés.

La escuela está situada en los suburbios del Norte de Chicago, a 40 millas de Chicago. Tiene una población escolar de 514 alumnos, siendo mayoritariamente latinos, alrededor de un 70%, siendo el resto de la población: 27% blancos, 2% afro-americanos y 1% asiáticos. La procedencia socio-económica del alumnado varía ampliamente, aunque predominan los procedentes de un nivel socio-económico bajo, con un alto porcentaje de estudiantes que reciben los servicios de desayuno y almuerzo gratuitos.

Actualmente el programa de Lenguaje Dual tiene clases abiertas hasta el quinto grado, teniendo dos clase de Kindergarten, dos de primer grado, dos de segundo, una de tercero, una de cuarto y una de quinto. El programa 50/50 está teniendo buenos resultados en esta escuela y todos los años se esta tratando de mejorar. Cada año hay una lista de espera mayor en el nivel de Kindergarten, y aunque se trata de incluir a todos se debe hacer una selección. El próximo año se abre la clase de sexto y ya se está pensando en continuar el programa en Escuela Intermedia (Middle School).

Del total de los 34 alumnos, el 95% de ellos iniciaron el programa en Kindergarten. Dos alumnos fueron incorporados al programa en primer grado, después de haber sido evaluados en los dos idiomas y comprobado que poseían el nivel de grado en ambos. El curso escolar comenzó con dos alumnos más que abandonaron el programa, uno del grupo de inglés y otro del grupo de español, ambos debido a traslado familiar.

En cada grupo, se mantiene un balance aproximado del 50% para cada uno de los idiomas. Del 50% cuyo primer idioma es inglés, el 90% son de origen anglosajón. Dos alumnos de origen asiático incorporan un tercer idioma en su

aprendizaje, contabilizando del lado del inglés, ya que este idioma es el que predomina en sus vidas. Del 50% cuyo primer idioma es español, el origen es diverso; Colombia, México, Puerto Rico, Guatemala, Republica Dominicana y España.

Actualmente los niveles de español son el 53% en nivel de grado, 35% nivel alto y 12% nivel por debajo del nivel de grado. Este último porcentaje corresponde a 4 alumnos cuyo primer idioma es inglés, aunque debo decir que 2 están en el límite mínimo requerido de nivel de DRA (en español EDL) y los otros 2 en un nivel inferior. Sus niveles de decodificación, comprensión y fluidez son adecuados. Aunque necesiten ayuda para comunicarse de forma oral y escrita, debo decir que han progresado mucho en el último año escolar. Del grupo de nivel alto, con un total de 18 alumnos, 3 tienen el inglés como primer idioma. En dos de los casos, no tienen otro acceso al español salvo en la escuela. En el tercer caso, solo uno de los padres habla español, con lo cual la mayoría del tiempo hablan en inglés.

Los padres de los alumnos en el programa de Lenguaje Dual ayudan bastante, aunque depende del nivel cultural que poseen, tanto del grupo de inglés como del de español como primera lengua. Lo difícil en el tema de español es que no se desesperen antes de tiempo, si no ven resultados tan rápido como ellos quisieran en la adquisición del nuevo idioma. Por esa razón nuestra asociación de padres, (PTA de la escuela), está intentando hacer más actividades que involucren a los padres en el idioma español y de esa forma puedan ver y comprender el proceso y adquisición de un segundo idioma.

## Guía de Planificación de la Unidad

### Unidad Temática

Insectos

### Idea Esencial de la Unidad

Explicar algunas facetas de los seres vivos a través de los insectos.

### Idea Esencial de las Lecciones

Todos los seres vivos se pueden clasificar mediante una variedad de características observables comunes.

Todos los seres vivos, como por ejemplo: los insectos, tienen un ciclo vital.

Todos los seres vivos dependen unos de otros para sobrevivir.

Algunos insectos ayudan a mantener nuestro medio ambiente en equilibrio.

## Estándares de la Unidad Temática de Insectos

**Lección 1:** Todos los seres vivos se pueden clasificar mediante una variedad de características observables comunes.

- **Estándares de Aprendizaje del Estado de Illinois:**

- 11. A.1a.- Describir una observación.
- 11. A.1e.- Organizar datos según patrones o estructuras lógicas y describir los mismos.
- 11. A.1f.- Comparar observaciones de los resultados individuales y grupales.
- 12. A.1b.- Clasificar organismos vivos usando una variedad de características observables.
- 13. A.1c.- Explicar como podemos adquirir conocimiento a través de una minuciosa observación.
- 5. A.1a.- Identificar preguntas y estructurar información.
- 5. A.1b.- Localizar información usando una variedad de recursos.
- 5. B.1a.- Seleccionar y organizar información proveniente de una variedad de recursos y con un propósito específico.

- **Estándares de Aprendizaje del Lenguaje Español (WIDA):**

- 1. A.1a.- Demostrar un entendimiento de diferentes conceptos impresos.
- 1. A.1b.- Aplicar destrezas para analizar palabras, (como por ejemplo: fonética española incluyendo conciencia fonémica, correspondencia letra-sonido, patrones de deletreo, silabificación, diptongos, coyuntura de silabas, acentos, diéresis, y tildes) para decodificar materiales.
- 1. A.1c.- Comprender palabras desconocidas usando claves de contexto y conocimiento previo; verificando significado con materiales de recurso.
- 1. A.1f.- Revisar continuamente y clarificar para comprender (como por ejemplo: releer, leer previamente, usar claves visuales y de contexto, hacer preguntas, recontar, usar sustituciones coherentes).
- 1. A.1g.- Leer en voz alta, con fluidez y exactitud, material apropiado de grado.
- 1. A.1h.- Usar información para formular preguntas y verificar predicciones.
- 1. C.1b.- Hacer comparaciones entre diferentes lecturas seleccionadas.
- 1. D.1d.- Leer en voz alta, con fluidez, exactitud, y entendimiento, material apropiado de grado.
- 2. A.1a.- Escribir para una variedad de propósitos y formas; incluyendo descripción, información, explicación, persuasión y narración.
- 2. A.1f.- Escribir cartas, informes y relatos basados en información adquirida.
- 2. B.1c.- Demostrar enfoque, organización elaboración e integración en composiciones escritas (como por ejemplo: relatos cortos, cartas, ensayos e informes).
- 2. B.1d.- Escribir oraciones completas usando palabras descriptivas cuando escriben sobre gente, lugares, cosas y eventos.

3. A.1a.- Escuchar atentamente mirando a la persona que habla, mirándole a los ojos y parafraseando lo que dice.
3. A.1b.- Hacer preguntas clarificadoras y responder a preguntas del maestro/a y otros miembros del grupo.
3. A.1c.- Seguir instrucciones orales con exactitud.
3. A.1d.- Comprender y responder a historias y otros textos de lectura en voz alta.
3. B.1a.- Presentar informes orales breves, usando lenguaje y vocabulario apropiado al mensaje y a la audiencia (como por ejemplo: enseñar y decir).
3. B.1c.- Participar en discusiones sobre un tema común.
3. B.1f.- Usar un estilo de español hablado formal o informal apropiado para una audiencia y un propósito determinado.
4. A.1c.- Hacer un uso correcto de la ortografía española.
4. A.1c.- Utilizar principios de concordancia relativa al genero, persona y tiempo.
4. B.1a.- Utilizar lenguaje español para comunicar sentimientos personales e ideas a diferentes audiencias (como familia, escuela, amigos).
4. B.1c.- Identificar la elección de palabras, expresiones y estilos considerando un propósito y un contexto para la comunicación.

## **Lección 2: Todos los seres vivos, como por ejemplo: los insectos, tienen un ciclo vital.**

### **Estándares de Aprendizaje del Estado de Illinois:**

11. A.1a.- Describir una observación.
11. A.1f.- Comparar observaciones de los resultados individuales y grupales.
12. A.1a.- Identificar y describir las partes componentes de los seres vivos y sus funciones esenciales.
13. A.1c.- Explicar como podemos adquirir conocimiento a través de una minuciosa observación.

### **• Estándares de Aprendizaje del Lenguaje Español (WIDA):**

1. A.1b.- Aplicar destrezas para analizar palabras, (como por ejemplo: fonética española incluyendo conciencia fonémica, correspondencia letra-sonido, patrones de deletreo, silabificación, diptongos, coyuntura de silabas, acentos, diéresis, y tildes) para descodificar materiales.
1. A.1c.- Comprender palabras desconocidas usando claves de contexto y conocimiento previo; verificando significado con materiales de recurso.
1. A.1f.- Revisar continuamente y clarificar para comprender (como por ejemplo: releer, leer previamente, usar claves visuales y de contexto, hacer preguntas, recontar, usar sustituciones coherentes).
1. A.1g.- Leer en voz alta, con fluidez y exactitud, material apropiado de grado.

1. A.1h.- Usar información para formular preguntas y verificar predicciones.
1. C.1b.- Hacer comparaciones entre diferentes lecturas seleccionadas.
3. A.1a.- Escuchar atentamente mirando a la persona que habla, mirándole a los ojos y parafraseando lo que dice.
3. A.1b.- Hacer preguntas clarificadoras y responder a preguntas del maestro/a y otros miembros del grupo.
3. A.1c.- Seguir instrucciones orales con exactitud.
3. A.1d.- Comprender y responder a historias y otros textos de lectura en voz alta.
3. B.1a.- Presentar informes orales breves, usando lenguaje y vocabulario apropiado al mensaje y a la audiencia (como por ejemplo: enseñar y decir).
3. B.1c.- Participar en discusiones sobre un tema común.
3. B.1f.- Usar un estilo de español hablado formal o informal apropiado para una audiencia y un propósito determinado.
4. A.1c.- Hacer un uso correcto de la ortografía española.
4. A.1c.- Utilizar principios de concordancia relativa al género, persona y tiempo.

### **Lección 3:** Todos los seres vivos dependen unos de otros para sobrevivir.

- **Estándares de Aprendizaje del Estado de Illinois:**

11. A.1f.- Comparar observaciones de los resultados individuales y grupales.
12. B.1b.- Describir como los seres vivos dependen unos de otros para sobrevivir.

- **Estándares de Aprendizaje del Lenguaje Español (WIDA):**

1. A.1c.- Comprender palabras desconocidas usando claves de contexto y conocimiento previo; verificando significado con materiales de recurso.
1. A.1f.- Revisar continuamente y clarificar para comprender (como por ejemplo: releer, leer previamente, usar claves visuales y de contexto, hacer preguntas, recontar, usar sustituciones coherentes).
1. A.1g.- Leer en voz alta, con fluidez y exactitud, material apropiado de grado.
1. A.1h.- Usar información para formular preguntas y verificar predicciones.
1. C.1b.- Hacer comparaciones entre diferentes lecturas seleccionadas.
1. D.1a.- Seleccionar una variedad de materiales de lectura en español con el propósito de descubrir, apreciar y divertirse.
1. D.1b.- Responder interrogantes, localizando y reuniendo la información en una variedad de recursos.

1. D.1d.- Leer en voz alta, con fluidez, exactitud, y entendimiento material apropiado de grado.
2. A.1f.- Escribir cartas, informes y relatos basados en información adquirida.
2. B.1c.- Demostrar enfoque, organización elaboración e integración en composiciones escritas (como por ejemplo: relatos cortos, cartas, ensayos e informes).
2. B.1d.- Escribir oraciones completas usando palabras descriptivas cuando escriben sobre gente, lugares, cosas y eventos.
3. A.1b.- Hacer preguntas clarificadoras y responder a preguntas del maestro/a y otros miembros del grupo.
3. A.1c.- Seguir instrucciones orales con exactitud.
3. B.1a.- Presentar informes orales breves, usando lenguaje y vocabulario apropiado al mensaje y a la audiencia (como por ejemplo: enseñar y decir).
3. B.1c.- Participar en discusiones sobre un tema común.
3. B.1f.- Usar un estilo de español hablado formal o informal apropiado para una audiencia y un propósito determinado.
4. A.1c.- Hacer un uso correcto de la ortografía española.
4. A.1c.- Utilizar principios de concordancia relativa al genero, persona y tiempo.

#### **Lección 4:** Algunos insectos ayudan a mantener nuestro medio ambiente en equilibrio.

- **Estándares de Aprendizaje del Estado de Illinois:**

11. A.1b.- Fomentar interrogantes sobre temas científicos.
1. A.1f.- Comparar observaciones de los resultados individuales y grupales.
12. B.1a- Describir y comparar características de los seres vivos en relación con su medio ambiente.

- **Estándares de Aprendizaje del Lenguaje Español (WIDA):**

1. A.1c.- Comprender palabras desconocidas usando claves de contexto y conocimiento previo; verificando significado con materiales de recurso.
1. A.1f.- Revisar continuamente y clarificar para comprender (como por ejemplo: releer, leer previamente, usar claves visuales y de contexto, hacer preguntas, recontar, usar sustituciones coherentes).
1. A.1g.- Leer en voz alta, con fluidez y exactitud, material apropiado de grado.
1. A.1h.- Usar información para formular preguntas y verificar predicciones.
1. C.1b.- Hacer comparaciones entre diferentes lecturas seleccionadas.
1. C.1c.- Resumir el contenido de materiales de lectura usando organización de texto (como por ejemplo: relato, secuencias).
1. D.1a.- Seleccionar una variedad de materiales de lectura en español con el propósito de descubrir, apreciar y divertirse.
1. D.1b.- Responder interrogantes, localizando y reuniendo la información en una variedad de recursos.

1. D.1d.- Leer en voz alta, con fluidez, exactitud, y entendimiento material apropiado de grado.
2. A.1a.- Escribir para una variedad de propósitos y formas; incluyendo descripción, información, explicación, persuasión y narración.
2. A.1f.- Escribir cartas, informes y relatos basados en información adquirida.
2. B.1c.- Demostrar enfoque, organización elaboración e integración en composiciones escritas (como por ejemplo: relatos cortos, cartas, ensayos e informes).
2. B.1d.- Escribir oraciones completas usando palabras descriptivas cuando escriben sobre gente, lugares, cosas y eventos.
3. A.1a.- Escuchar atentamente mirando a la persona que habla, mirándole a los ojos y parafraseando lo que dice.
3. A.1b.- Hacer preguntas clarificadoras y responder a preguntas del maestro/a y otros miembros del grupo.
3. A1c.- Seguir instrucciones orales con exactitud.
3. A.1d.- Comprender y responder a historias y otros textos de lectura en voz alta.
3. B.1a.- Presentar informes orales breves, usando lenguaje y vocabulario apropiado al mensaje y a la audiencia (como por ejemplo: enseñar y decir).
3. B.1c.- Participar en discusiones sobre un tema común.
3. B.1f.- Usar un estilo de español hablado formal o informal apropiado para una audiencia y un propósito determinado.
4. A.1c.- Hacer un uso correcto de la ortografía española.
4. A.1c.- Utilizar principios de concordancia relativa al genero, persona y tiempo.
4. B.1a.- Utilizar lenguaje español para comunicar sentimientos personales e ideas a diferentes audiencias (como familia, escuela, amigos).
4. B.1c.- Identificar la elección de palabras, expresiones y estilos considerando un propósito y un contexto para la comunicación.

**Idea esencial:** Quiero que mis alumnos entiendan que todos los seres vivos se pueden clasificar mediante una variedad de características observables comunes.

**Lenguaje de Instrucción:** Español

**Grado:** Segundo

**Objetivos de Contenido** Los alumnos observarán diferentes animales. Se les dará una introducción del vocabulario relacionado con el tema, para establecer una clasificación apropiada. Observarán y hablarán de las características comunes en un grupo de animales y harán una clasificación por escrito.

**Objetivos de Lenguaje** - Los alumnos seguirán instrucciones orales. Compartirán sus opiniones sobre las características similares de los diferentes animales. Se ayudarán de las oraciones de conexión. Escribirán sus observaciones en tarjetas utilizando un lenguaje descriptivo.

**Estrategias: Clasificación de animales (Picture Sort).**- Los alumnos agruparán fotos de diferentes animales según su criterio. **Conexión de dos (Connect two).**- Deberán conectar dos o más animales según un criterio y deberán explicar las razones por las que eligieron determinado criterio o clasificación. Cada grupo tendrá la oportunidad de hablar a través de un portavoz.

**Diferenciación:** Los alumnos L1 y L2 trabajarán juntos, apoyándose mutuamente. Tanto las palabras de vocabulario temático como las palabras de entrada y conexión, se mantendrán escritas en un tablón para ayudar especialmente a los L2.

**Agrupamiento Flexible:** Se dividirá la clase en grupos de 3 ó 4 alumnos, mezclándose diferentes niveles de conocimientos y de dominio del idioma, trabajando cooperativamente, dando la oportunidad a los L2, de hablar por su equipo si lo desean.

**Evaluación de la Instrucción:**  
Evaluación informal a través de la observación de los alumnos mientras realizan la actividad de grupo y la escritura que tendrán que realizar. Se prestará especial atención al uso oral de las palabras de entrada y conexión.

**Objetivos de Contenido** - Los alumnos aprenderán el vocabulario de las partes del cuerpo de diferentes animales, entre ellos los insectos. Harán predicciones a través de la lectura y conexiones con sus conocimientos previos del tema y la vida real.

**Objetivos de Lenguaje** - Los alumnos utilizarán estructuras del lenguaje español para hacer preguntas. -Se enfocarán además en la utilización de palabras de entrada (por ejemplo, siguientes características, como, incluyendo...) Siguiendo el patrón de la oración: "Los \_\_\_\_\_ tienen las siguientes características: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Como por ejemplo: \_\_\_\_\_". -Además se enfocarán en hacer concordancia entre el sujeto y el verbo en sus respuestas.

**Estrategias: Lectura activa.**- Cada grupo debe leer un párrafo descriptivo sobre un grupo de animales diferente y después hablar en su grupo, trabajando los L1 y L2 en colaboración. Eso nos lleva a la estrategia: **Habla con tu mesa.**- Mirando unos dibujos de animales deben hacerse unas preguntas, siguiendo un patrón de preguntas, y después decidir si esos animales pertenecen a ese grupo o no. Los patrones de preguntas ayudarán a los L2. **Logro del Concepto (Concept attainment).**- Los alumnos contestarán basándose en si son insectos o no, después de que la maestra haya presentado las partes de un insecto y después de la experiencia de lectura.

**Diferenciación:** Pequeños grupos, en los cuales se mezclan diferentes niveles de dominio del lenguaje y conocimientos. L1 y L2 usarán los patrones de preguntas; ayudándoles en su lenguaje oral, especialmente a los L2, siendo apoyados por los L1, que adquirirán un mayor conocimiento y seguridad del mismo.

**Agrupamiento Flexible:** En principio trabajarán como un gran grupo escuchando las instrucciones. Después, trabajarán en grupos de 3 ó 4 alumnos, mezclándose diferentes niveles de conocimientos y de dominio del idioma. Y por último, se unirán a trabajar en un gran grupo de nuevo, compartiendo todos los miembros de los diferentes grupos sus conocimientos y experiencias.

**Evaluación de la Instrucción:**  
Se efectuará una evaluación informal, rotando por los diferentes grupos, se observará:  
-Si los alumnos hacen una lectura activa.  
-Si se ayudan en la lectura.  
-¿Siguen el patrón de secuencias de oraciones?  
-¿Pueden hacer conexiones con la vida real?

**Objetivos de Contenido** - Los estudiantes describirán oralmente las características físicas comunes de un insecto. Y por último escribirán sobre las características del insecto seleccionado, realizando un proyecto de un libro.

**Objetivos de Lenguaje** - Los alumnos utilizarán estructuras del lenguaje español para seguir y clarificar las instrucciones, para las discusiones en grupo y para escribir las características e información relativa al insecto seleccionado.

**Estrategias: Organizador gráfico.**- Categorización de las características comunes. En el gran grupo y con la ayuda de su maestro/a realizarán un cuadro clasificador colocando las características comunes en cada grupo con sus respectivos nombres genéricos (esto dará más participación a los L1), dando un ejemplo en cada grupo. A continuación, los estudiantes realizarán un **librito del animal** que elijan y se podrán ayudar de las características ya estudiadas.

**Diferenciación:** Los alumnos trabajarán en pequeños grupos en los cuales se mezclan diferentes niveles de dominio del lenguaje y conocimientos. Ambos grupos (L1 y L2) podrán usar el vocabulario aprendido y que estará expuesto en la clase; por lo que les ayudará a desarrollar su lenguaje oral y escrito, especialmente a los L2.

**Agrupamiento Flexible:** En principio trabajarán como un gran grupo escuchando las instrucciones. Después, trabajarán en grupos de 3 ó 4 alumnos, mezclándose diferentes niveles de conocimientos y de dominio del idioma.

**Evaluación de la Instrucción:** Se efectuará una evaluación informal del trabajo en grupo e individual. Evaluación formal: los alumnos deberán completar el **Diagrama del cuerpo de un insecto.**- Como conclusión, los estudiantes formularán lo que han aprendido con sus propias palabras, es decir la idea esencial.

Fase de preparación:

Fase focalizada en el aprendizaje

Fase de Aplicación

**Idea esencial:** Quiero que mis alumnos entiendan que todos los seres vivos, por ejemplo los insectos, tienen un ciclo vital.

**Lenquaje de Instrucción:** Español

**Grado:** Segundo

Fase de preparación:

**Objetivos de Contenido-** Los alumnos identificarán el vocabulario de contenido temático. Ordenarán las oraciones relacionadas con las distintas fases del ciclo vital del gusano de harina. Escribirán anotaciones de sus observaciones del gusano de harina en su primera fase de desarrollo del ciclo vital. En otra sesión completa utilizarán el mismo patrón con la mariposa.

**Objetivos de Lenguaje** - Los alumnos seguirán instrucciones orales. Además utilizarán en sus diálogos palabras relacionadas con secuencia para poner en orden el ciclo vital. Como por ejemplo: "Primero..., Segundo..., Tercero..., Cuarto..." Cuando escriban anotaciones en su diario científico, deberán usar el lenguaje matemático de medida aprendido en la clase de inglés ("Día..., el gusano de harina mide...pulgadas"). Utilizarán también, lenguaje descriptivo comparativo "más que. menos que".

**Estrategias: TPR.-** Respuesta física total apoyando fotos del ciclo vital de un gusano de harina (el primer día) y de la mariposa (el segundo día). **Secuencia de oraciones.-** Los alumnos colocarán en orden las oraciones relacionadas con el ciclo vital de un gusano de harina (el primer día) y de la mariposa (el segundo día). Tanto L1 como L2 reforzarán el nuevo vocabulario, leyéndolo y practicándolo. Los alumnos deberán anotar sus observaciones en un **diario científico**.

**Diagrama de Ven.-** Se hará el segundo día, para comparar los dos ciclos vitales.

**Diferenciación:** Los alumnos L1 y L2 se apoyarán mutuamente. En la elaboración del diagrama de Ven, se le pedirá a los L1 sean los líderes en la escritura, y a los L2 que sean los portavoces. El vocabulario temático, las palabras de secuencia y las de medida se mantendrán escritas en pósteres en la pared. ayudando especialmente a los L2.

**Agrupamiento Flexible:** Se trabajará con toda la clase para realizar la repuesta física total. Después se agruparán en pares L1 y L2 para la secuencia de oraciones, la observación científica y el diagrama de Ven. Por último se retomará todo el grupo para elaborar con la maestra un nuevo diagrama de Ven con la aportación de todos los grupos, dando la oportunidad a los L2 a hablar por su equipo.

**Evaluación de la Instrucción:** Evaluación informal a través de la observación de los alumnos mientras realizan la actividad de respuesta física total, la ordenación secuencial de las oraciones y las diferentes formas de escritura que tendrán que realizar. Se prestará especial atención al uso oral de las palabras de secuencia y de la utilización escrita de las palabras de lenguaje matemático de medida.

Fase focalizada en el aprendizaje

**Objetivos de Contenido** - Los alumnos identificarán vocabulario de diferentes ciclos vitales. Harán predicciones a través de la lectura y conexiones con sus conocimientos previos y la vida real.

**Objetivos de Lenguaje** - Los alumnos utilizarán estructuras del lenguaje español para hacer preguntas. Además se enfocarán en hacer concordancia entre el sujeto y el verbo en sus respuestas. Además utilizarán el lenguaje de contenido apropiado, usando patrones de oraciones.

Además deberán seguir utilizando el lenguaje descriptivo y matemático de medida utilizado en la fase de preparación.

**Estrategias: Lectura activa.-** Los alumnos deberán leer información de diferentes ciclos vitales: anfibios, reptiles, insectos y aves. Cada grupo deberá realizar un **diagrama del ciclo vital o gráfica cíclica** de su grupo de animales y presentarlo al resto de la clase oralmente. Por último, se prestará atención a la **gráfica cíclica** del gusano de harina y de la mariposa.

**Diferenciación:** Los alumnos trabajarán en pequeños grupos en los cuales se mezclan diferentes niveles de dominio del lenguaje y conocimientos. Ambos grupos (L1 y L2) podrán usar los patrones de oraciones de entrada; por lo que les ayudará a desarrollar su lenguaje oral, especialmente a los L2, siendo apoyados por los L1, que adquirirán un mayor conocimiento y seguridad del mismo.

**Agrupamiento Flexible:** Después de las instrucciones, trabajarán en grupos de 3 ó 4 alumnos, mezclándose diferentes niveles de conocimientos y de dominio del idioma. Para la presentación del diagrama del ciclo vital el grupo deberá elegir un portavoz.

**Evaluación de la Instrucción:**

Se efectuará una evaluación informal, rotando por los diferentes grupos, se observará:

-Si los alumnos hacen una lectura activa.

-Si se ayudan en la lectura.

-¿Pueden hacer conexiones con la vida real?

-¿Pueden elaborar un ciclo vital de un animal de su grupo?

Fase de Aplicación

**Objetivos de Contenido** - Los alumnos escribirán las palabras correspondientes a cada ciclo vital en los modelos del gusano de harina y la mariposa. Harán una lectura activa, realizando conexiones con sus conocimientos.

**Objetivos de Lenguaje** - Los alumnos utilizarán estructuras del lenguaje español para seguir y clarificar las instrucciones, para las discusiones en grupo, para escribir las fases del ciclo vital. Además utilizarán el vocabulario temático correspondiente para sus discusiones, escritos y presentaciones.

**Estrategias: Puzzle dentro del Equipo (Within-Team Jigsaw):** Los alumnos realizarán un **proyecto en grupo** sobre un insecto basándose en la información que ya poseen y que pueden completar con otros libros por nivel sobre insectos que se le facilitarán. La clase se dividirá en grupos. Cada grupo tendrá un insecto diferente: La cucaracha, la mariquita, el mosquito, y el saltamontes. Cada miembro de cada grupo se especializará en un aspecto de ese insecto, siendo ayudado por el resto de los miembros, y deberá elaborar una lámina o póster. Por ejemplo uno hará el ciclo vital, otro los diferentes tipos de ese insecto, otro de que se alimenta, y otro cosas peculiares de ese insecto. Podrán expresarse escribiendo, dibujando y coloreando. Al final se juntarán todas las láminas del mismo insecto, haciendo un gran póster y después de hablar en su grupo y preparar el tema, los alumnos presentarán cada uno su parte al resto de la clase.

**Diferenciación:** Pequeños grupos con diferentes niveles de dominio del lenguaje y conocimientos. Los L2 podrán escribir una tarjeta con lo que van a explicar al gran grupo y podrán ser ayudados por los L1 para su elaboración.

**Agrupamiento Flexible:** Grupos heterogéneos de nivel de conocimiento e idioma. Presentación individual de su parte del proyecto, independientemente del nivel de conocimientos o de lenguaje. **Evaluación de la Instrucción:** Se creará con los estudiantes la metodología para la calificación del proyecto. Durante la elaboración del proyecto se observará como **individualmente** dominan la información y como cada miembro del equipo contribuye a la elaboración del póster. Además se efectuará una evaluación **grupal** y reconocimiento al grupo por el resto de la clase.

**Matriz de Contraste y Comparación:** durante la exposición de cada grupo el resto de los estudiantes completará la matriz de contraste y comparación de los distintos insectos estudiados, eso hará que todos estén atentos a las respectivas presentaciones. Como conclusión, los estudiantes podrán formular lo que han aprendido, es decir la **idea esencial en su propio lenguaje**